

## **CURRICOLO VERTICALE DI “EDUCAZIONE CIVICA”**

### **NIDO 0/3**

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                 | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                 | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                               | <b>ESEMPI DI ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Cura degli spazi e degli amici.                                 | 1 Organizzare i giocattoli e i materiali in contenitori riconoscibili; riconoscere la difficoltà che sta affrontando un compagno. | 1 Riconoscere e riporre i giocattoli e i materiali nelle scatole di pertinenza; aiutare e consolare i compagni in difficoltà.                | 1 Riordino dei giochi nei contenitori di appartenenza; consolare un amico in difficoltà (portandogli un gioco, il ciuccio..)                                                                                                                  |
| 2 Responsabilizzare i bimbi nella cura dell'ambiente circostante. | 2 Imparare i colori dei bidoncini; distinguere i vari ruoli (gli incarichi).                                                      | 2 Riconoscere i colori dei bidoni della raccolta differenziata per riporre i rifiuti nel bidone giusto; mettersi a disposizione degli altri. | 2 Dimostrazione pratica da parte delle educatrici nel gettare i vari rifiuti nel bidone giusto; assegnare incarichi giornalieri: cameriere, segretario, cleaner (chi passa con il bidoncino a raccogliere le salviette).                      |
| 3 Rispettare le regole per un mondo più pulito.                   | 3 Capire l'importanza di non gettare il cibo e i rifiuti in terra, non rovesciare l'acqua.                                        | 3 Mangiare con le posate cercando di stare attenti a non rovesciare i piatti; gettare in autonomia i rifiuti.                                | 3 Raccogliere le carte da terra e riporle nel bidone giusto; spegnere le luci quando si esce dalla sezione; chiudere il rubinetto quando ci laviamo le mani; quando la dada ci pulisce il naso, andare a gettare la carta nel bidone da soli. |
|                                                                   | 4 Essere consapevoli dei pericoli della strada.                                                                                   | 4 Cercare le strisce pedonali per attraversare; camminare sul marciapiede.                                                                   | 4 Spostamenti ordinati in fila (treno o fila per due, corda); stare tutti da un lato per non intralciare il passaggio; attraversare sulle strisce pedonali dopo aver guardato a dx e sx.                                                      |

|                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4 Interiorizzare alcune semplici norme stradali.</p> <p>5 Prediligere materiale naturale e di recupero.</p> | <p>5 Sapere che anche gli oggetti naturali o quelli di uso comune, possono diventare gioco.</p> | <p>5 Inventare giochi con materiali diversi stimolando la creatività.</p> | <p>5 Cercare e raccogliere materiali naturali e di recupero ( conchiglie, pigne, tappi di sughero, rotoli di carta, scatoline, barattoli, contenitori di saponi/ shampì ecc) coinvolgendo anche le famiglie. Proporre attività e giochi con tali materiali.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CURRICOLO VERTICALE DI "EDUCAZIONE CIVICA"**  
**SCUOLA DELL' INFANZIA**

**3 ANNI**

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI PER<br/>LO SVILUPPO<br/>DELLE<br/>COMPETENZE</b> | <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</li><li>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</li><li>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li><li>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</li><li>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</li><li>- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</li><li>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</li><li>- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                                         | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b><br>-Sviluppare il senso d'identità.<br><br>-Sviluppare l'autonomia nella cura di sé sapendo riconoscere i segnali del proprio corpo.<br><br>-Imparare a relazionarsi con adulti e compagni | -Percepisce e riconosce se stesso.<br><br>-Riconosce i segnali del proprio corpo.<br><br>-Identifica le prime semplici regole di un gioco di gruppo.<br><br>-Partecipa a giochi e attività con i compagni e l'adulto. | -Sviluppa il senso dell'identità personale,percepisce le proprie esigenze.<br><br>-Riconosce la figura dell'adulto come punto di riferimento.<br><br>-Rispetta oggetti e spazi. | -Realizzazione cartellone semplici regole di vita in sezione.<br><br>-Gioco delle presenze (chi c'è e non c'è).<br><br>-Realizzazione albero genealogico della propria famiglia<br><br>-Raccolta di foto del bambino che raccontano la propria storia. |

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                              | CONOSCENZE                                                                                                                  | ABILITÀ                                                                                                                                                     | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b><br>-Instaurare una relazione positiva, di fiducia e di rispetto verso i coetanei e gli adulti della scuola. | -Sperimenta le prime forme di relazione con gli adulti della scuola.<br><br>-Sperimenta le prime forme di gioco con i pari. | -Conosce e rispetta l'ambiente comune.<br><br>- Mangia in modo autonomo utilizzando le posate.<br><br>-Effettua una prima semplice raccolta differenziata a | -Primi incarichi quotidiani (aiuto maestra ,apri chiudi fila,cameriere..).<br><br>-Gioco del memory con le foto dei compagni di classe guidato dall'insegnante.<br><br>-Raccolta di materiali diversi all'interno e all' esterno della scuola. |

|                                                                                                              |                                       |                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|
| -Muoversi in modo adeguato negli spazi della scuola.<br><br>- Imparare a rispettare gli spazi e i materiali. | -Comprende le prime regole igieniche. | scuola(carta, plastica) |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--|

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                   | CONOSCENZE                                                                                                              | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                               | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>-Eseguire giochi di movimento guidati.<br><br>-Approcciarsi al coding<br>-Saper ascoltare e comprendere narrazioni e storie. | -Le prime regole di utilizzo degli strumenti digitali presenti a scuola.<br><br>- Distingue i diversi luoghi di scuola. | -Riconosce alcuni strumenti digitali e ne indica l'utilizzo.<br><br>-Esegue semplici percorsi.<br><br>-Comprende semplici storie e letture attraverso file multimediali.<br><br>-Memorizzare semplici canti e poesie. | -Intervista guidata per raccogliere dati:hai un computer a casa,un tablet ?Lo usi ..con chi?<br><br>-Ritagliare immagini dei diversi strumenti tecnologiche da riviste riconoscerle e incollarle su un foglio.<br><br>-Lettura del libro Uguali e Diversi (giochiamo con le forme). |

#### 4 ANNI

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>                                                  | <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</li> <li>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</li> <li>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li> <li>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</li> <li>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</li> <li>- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</li> <li>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</li> <li>- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</li> <li>- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità,deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</li> </ul> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                            |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                  | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>ABILITÀ</b>                                                                                                                           | <b>ESEMPI DI ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                  |
| <p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>-Rispettare le regole condivise.</p> <p>-Sviluppa la capacità di</p> | <p>-Rispetta in maniera consapevole le più semplici regole comportamentali.</p> <p>-Riflette, si confronta,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-Sviluppa la capacità di accettare l'altro come parte integrante di un gruppo.</p> <p>-Sperimenta le prime forme di comunicazione</p> | <p>-Conversazioni quotidiane durante il circle time promuovendo l'alzata di mano e rispettando il proprio turno.</p> <p>-Realizziamo il libro delle regole di sezione.</p> |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>accettare l'altro ,di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>-Comunicare le proprie esperienze,emozioni, esigenze, interessi.</p> | <p>discute con gli adulti e con gli altri bambini.</p> <p>- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta.</p> | <p>nel rispetto delle regole e del turno con i coetanei e l'adulto.</p> <p>-Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>-Porta a termine una semplice consegna.</p> <p>-Collabora per la riuscita di un progetto comune.</p> | <p>-Costruiamo un cartellone in cui i bambini cooperano fra loro dopo aver letto una storia.</p> <p>-Le parole gentili : leggiamo storie in cui si usano le parole gentili e realizziamo un'attività.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                          | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                          | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>-Sviluppare atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente scolastico.</p> <p>-Avere cura del materiale proprio e altrui e delle risorse naturali evitando gli sprechi.</p> | <p>-Intuisce l'importanza del riuso e del riciclo per la salvaguardia dell' ambiente.</p> <p>- Distingue i vari materiali incontrati nella vita di sezione.</p> <p>-Riconosce comportamenti corretti sia a tavola che in bagno.</p> | <p>-Contestualizza immagini rispetto al contesto di appartenenza.</p> <p>-Esplora l'ambiente circostante osservando i diversi elementi .</p> <p>-Inizia a praticare la raccolta differenziata in sezione in modo più autonomo e consapevole.</p> | <p>-Costruzione di oggetti con materiale di recupero.</p> <p>-Classificare i diversi materiali di cui sono costruiti semplici oggetti di uso quotidiano.</p> <p>-Realizziamo regole da attaccare in bagno per evitare di sprecare l'acqua.</p> <p>-Incarichiamo un bambino quotidianamente che controlli gli sprechi di acqua e luce.</p> |

|                                                                                      |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| -Sviluppare comportamenti corretti verso l'ambiente esterno e gli elementi naturali. |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                              | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CITTADINANZA DIGITALE</b><br>-Favorire la scoperta e la fruizione dei nuovi dispositivi tecnologici con il supporto dell'adulto.<br><br>- Distinguere linguaggi molteplici attraverso i vari strumenti tecnologici. | -Distingue i diversi dispositivi tecnologici con le loro funzioni più semplici.<br><br>-Si interessa agli strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. | -Visiona immagini,brevi storie , opere artistiche, documentari attraverso la LIM.<br><br>-Utilizza la Bee-bot usando le indicazioni avanti indietro. | -Visione di un'opera d'arte sulla LIM e sua rielaborazione attraverso la funzione touch della LIM.<br><br>-Realizzare un breve video con personaggi creati dai bambini con applicazione videomaker.<br><br>-Giochi con la Bee bot utilizzando solo le indicazioni di avanti indietro e utilizzando un semplice reticolo. |

## 5 ANNI

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                           |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------|
| <b>TRAGUARDI PER<br/>LO SVILUPPO<br/>DELLE<br/>COMPETENZE</b> | <p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale,dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</li><li>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</li><li>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li><li>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare;collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</li><li>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</li><li>- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</li><li>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</li><li>- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</li><li>- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità,deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</li></ul> |                |                           |
| <b>OBIETTIVI DI<br/>APPRENDIMENTO</b>                         | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>ABILITÀ</b> | <b>ESEMPI DI ATTIVITÀ</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE</b><br>-Rafforzare la stima di sé.<br><br>-Rispettare il proprio turno nella conversazione e nel gioco.<br><br>-Riconoscere i ruoli e saperli rispettare.<br><br>-Consolidare valori di uguaglianza, solidarietà e di convivenza democratica.<br><br>-Approcciarsi alla conoscenza della realtà territoriale.<br><br>-Riconoscere le principali norme della sicurezza stradale del pedone. | -Comprende e rispetta regole più complesse all'interno della sezione.<br><br>-Riconosce le proprie tradizioni.<br><br>- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. | - Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.<br><br>-Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale più complesso.<br><br>-Riesce a distinguere le prime differenze fra lui e l'altro. | -Giornata internazionale dei diritti d'infanzia 20 novembre:letture , conversazione sui diritti più semplici con rappresentazione grafica.<br><br>-Drammatizzazione di alcune scenette che rappresentano gesti di solidarietà e amicizia tra i bambini.<br><br>-Attività pittoriche plastiche individuali e di gruppo.<br><br>-Visite su territorio (istituzioni,enti,Polizia Municipale..). |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO  | CONOSCENZE                                    | ABILITÀ                                           | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                            |
|-----------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b> | -Intuisce la responsabilità individuale nella | -Assume i primi consapevoli comportamenti volti a | -Riutilizzo di materiale di recupero creando oggetti diversi. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Osservare dettagli dell'ambiente circostante e ricollegarsi al proprio vissuto personale.</p> <p>-Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>-Riconoscere i simboli e i colori dei raccoglitori per materiali.</p> | <p>salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>-Riconosce i comportamenti corretti per la cura personale.</p> <p>-Codifica i simboli più semplici per la raccolta differenziata.</p> | <p>mantenere pulito l'ambiente sezione ed esterno.</p> <p>-Adotta comportamenti adeguati nella cura e igiene personale.</p> <p>- Pratica la raccolta differenziata in sezione in modo autonomo e consapevole.</p> | <p>- Discussione sul valore economico delle cose(supportato da libri tematici) con semplici esempi di compravendita fra bambini.</p> <p>-Realizziamo cartellone sulle sane abitudini di igiene personale.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                    | CONOSCENZE                                                           | ABILITÀ                                                                                                                          | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>-Utilizzare macchine e strumenti tecnologici,riconoscere le loro funzioni e i loro</p> | <p>- I concetti topologici(avanti, indietro, destra e sinistra).</p> | <p>-Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni altrui o proprie.</p> <p>-Sviluppa abilità di problem solving.</p> | <p>-Disegnare su un cartellone un reticolo con caselle e traguardo. Ogni bambino imposta la Bee-Bot in modo da farla giungere a destinazione. Usa tutte le direzioni indicate.</p> |

|                                                                                                                                                                                            |                                                            |  |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>possibili usi.</p> <p>-Chiedere aiuto per usare i dispositivi agli insegnanti.</p> <p>-Comprendere che se usati in modo improprio i dispositivi digitali possono essere pericolosi.</p> | <p>-Individua la posizione di un oggetto nello spazio.</p> |  | <p>-A spasso per la città: realizzare un reticolo in cui sono presenti degli elementi principali della città. I bambini dovranno raggiungere insieme la destinazione scuola.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> | <p>Nucleo concettuale: <b>COSTITUZIONE</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</li><li>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</li><li>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</li><li>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</li></ol> <p>Nucleo concettuale: <b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare</li></ol> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | <p>atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>2. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul territorio. Comprendere l’azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>3. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>4. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>5. Maturare scelte e condotte di contrasto all’illegalità.</p> <p>Nucleo concettuale: <b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>1. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>2. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>3. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |                                                                                      |                                                                      |
| <b>CLASSE PRIMA</b>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |                                                                      |
| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                 | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ABILITÀ</b>                                                                       | <b>ESEMPI DI ATTIVITÀ</b>                                            |
| <b>COSTITUZIONE (1)</b><br><br>- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. | - Le regole nei diversi ambienti scolastici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana | - Conversazioni sulle regole che si hanno a casa e nei vari ambienti |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.<br/>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p><b>COSTITUZIONE (2)</b></p> <p>-Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p><b>COSTITUZIONE (3)</b></p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e</p> | <p>- Il rispetto del prossimo e degli spazi.</p> <p>- I diritti e i doveri.</p> <p>- Il corpo come bene prezioso: l'igiene personale e l'alimentazione sana.</p> | <p>(scuola, cortile, strada, gruppi...).</p> <p>- Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>- Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>- Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> | <p>frequentati e che si devono avere a scuola.</p> <p>- Preparazione cartellone delle regole condivise.</p> <p>- Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia, 20 novembre (letture, video, disegno).</p> <p>- Lavori di gruppo.</p> <p>- Tutoring.</p> <p>- Giochi cooperativi.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p><b>COSTITUZIONE (4)</b></p> <p>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (1)</b></p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (2)</b></p> <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (4)</b></p> | <p>- La sicurezza a scuola: regole in caso di terremoto e di evacuazione.</p> <p>- I principali tipi di rifiuti a scuola.</p> <p>- La raccolta differenziata.</p> <p>- Che cos'è il denaro, a cosa serve e che moneta si utilizza in Italia.</p> | <p>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>- Riconoscere il valore delle monete e delle banconote.</p> | <p>- Osservazione delle merendine e dei vari imballaggi per differenziare i rifiuti<br/>Cartelloni per la raccolta differenziata.</p> <p>- App "Il rifiutologo".</p> <p>- Il riciclo dei materiali: costruzione di oggetti con materiali di "scarto".</p> <p>- Percorso con Save the Children sulle calamità naturali.</p> <p>- Organizzazione di una bancarella per conoscere le monete.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (1)</b></p> <p>-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (2)</b></p> <p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> | <p>- Gli strumenti digitali a casa e a scuola.</p> <p>- Regole di utilizzo del computer e del tablet; rispetto dell'ambiente.</p> <p>- Classi virtuali e piattaforme didattiche.</p> | <p>- Utilizzare il PC il tablet per giocare, disegnare e lavorare seguendo le istruzioni dell'insegnante.</p> | <p>- Attività nel laboratorio di informatica: G-suite, classroom, coding, paint, giochi didattici.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CLASSE SECONDA             |            |         |                    |
|----------------------------|------------|---------|--------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE | ABILITÀ | ESEMPI DI ATTIVITÀ |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COSTITUZIONE (1)</b></p> <p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> | <p>- Le regole a scuola, a casa e per la strada.</p> <p>- Diritti e doveri.</p> <p>- Rispetto degli altri e dell'ambiente vissuto (cas, città, scuola, ecc..).</p> <p>- L'importanza della collaborazione e dell'aiuto reciproco.</p> | <p>- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>- Conoscere e rispettare le regole condivise nei vari ambienti.</p> <p>- Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> | <p>- Lettura di testi per introdurre l'elaborazione delle regole a scuola.</p> <p>- Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia, 20 novembre. Approfondimento sulla Costituzione: diritti e doveri dei bambini.</p> <p>- Giornata della Memoria. Letture, riflessioni e laboratori a tema.</p> <p>- Primo approccio ai segnali stradali e ai cartelli segnaletici all'interno della scuola.</p> |
| <p><b>COSTITUZIONE (2)</b></p> <p>-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>- Le istituzioni locali (Comune) e il loro ruolo.</p> <p>- I simboli della Repubblica Italiana: bandiera, inno, stemma.</p>                                                                                                        | <p>- Identificare alcune istituzioni locali e il loro funzionamento.</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>- Visita al Municipio o incontro con un rappresentante del Comune.</p> <p>- Laboratori sulla bandiera italiana e sull'inno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p><b>COSTITUZIONE (3)</b></p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p><b>COSTITUZIONE (4)</b></p> <p>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (1)</b></p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> | <p>- Il corpo come bene prezioso: l'igiene personale e l'alimentazione sana.</p> <p>- La sicurezza a scuola: regole in caso di terremoto e di evacuazione.</p> <p>- I principali tipi di rifiuti a scuola.</p> <p>- La raccolta differenziata.</p> | <p>- Saper tenere comportamenti corretti per la propria salute.</p> <p>- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>- Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> | <p>- Prove di evacuazione.</p> <p>- Incontri con specialisti dell'alimentazione.</p> <p>- Educazione ambientale ed ecologica per la sensibilizzazione alla raccolta differenziata, recupero, pulizia e rispetto dell'ambiente, anche in collaborazione con l'azienda HERA<br/>Lecture a tema.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (2)</b></p> <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (4)</b></p> <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (1)</b></p> <p>-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (2)</b></p> <p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> | <p>- Che cos'è il denaro, a cosa serve e che moneta si utilizza in Italia.</p> <p>- Valore delle monete e delle banconote (euro).</p> <p>- Gli strumenti digitali a casa e a scuola.</p> <p>- Classi virtuali e piattaforme didattiche.</p> | <p>- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>- Saper utilizzare in modo semplice gli euro.</p> <p>- Saper svolgere semplici calcoli con l'euro.</p> <p>- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>- Utilizzare il PC per disegnare, giocare e scrivere con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante.</p> | <p>- La giornata degli alberi. Letture a tema per capire l'importanza degli alberi e della natura per il nostro pianeta.</p> <p>- Progetto per la salvaguardia e il rispetto degli animali.</p> <p>- Progetto contro lo spreco e per il riuso dei materiali.</p> <p>- Simulazione di una giornata al mercato.</p> <p>- Organizzazione di una bancarella.</p> <p>- Norme e comportamenti condivisi per potere stare bene con gli altri online.</p> <p>- Attività nel laboratorio di informatica: google classroom, G suite, giochi didattici.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                                     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (3)</b></p> <p>-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> | <p>- Identità personale.</p> <p>- Dati personali.</p> | <p>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali.</p> <p>- Utilizzare i principali strumenti della G-suite.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                            | ABILITÀ                                                                                                                                                   | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                                                                                                                             |
| <p><b>COSTITUZIONE (1)</b></p> <p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non</p> | <p>- Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...).</p> | <p>-Accettare e condividere le regole stabilite nei diversi contesti.</p> <p>-Gestire responsabilmente diversi compiti assegnati in base al contesto.</p> | <p>-Lettura di alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>-Assegnare settimanalmente compiti di responsabilità (distributore, postino, silenziatore ecc.).</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.<br/>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p><b>COSTITUZIONE (2)</b></p> <p>-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.<br/>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.<br/>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>-Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.<br/>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p><b>COSTITUZIONE (3)</b></p> | <p>-I documenti che tutelano i diritti dei minori.(Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo).</p> <p>- Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia (Giornata dei diritti dell'infanzia).</p> <p>- Le principali ricorrenze civili (20 novembre, 27 gennaio...).</p> <p>-Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>- Introduzione alla Costituzione italiana: che cos'è, cosa contiene, articoli base.</p> <p>- Il sindaco.</p> | <p>-Riconoscere i propri diritti e doveri in quanto bambini.</p> <p>-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>-Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto dell'ambiente frequentato.</p> <p>- Comprendere i principi basilari della Costituzione.</p> <p>- Come si elegge il sindaco: approfondimento sulle elezioni.</p> | <p>-Giochi di ruolo proposti dall'insegnante, per riflettere sui diversi comportamenti che si mettono in atto a seconda dei contesti.</p> <p>-Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia, 20 novembre. Approfondimento sugli articoli della Costituzione centrati sul tema (articoli 30, 31, 33, 34, 37).</p> <p>-Giornata della Memoria, 27 gennaio.</p> <p>-Visione di film e lettura di testi a tema.</p> <p>- Laboratori legati al tema.</p> <p>- Intervista al sindaco o visita al comune.</p> <p>- Simulazione per eleggere un rappresentante di classe.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p><b>COSTITUZIONE (4)</b></p> <p>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (1)</b></p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> | <p>- Il corpo come bene prezioso: l'alimentazione sana.</p> <p>- I numeri utili per la tutela del cittadino.</p> <p>-Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>-Primo approccio al codice stradale.</p> <p>-I servizi e le associazioni presenti sul territorio.</p> | <p>- Saper tenere comportamenti corretti per la propria salute.</p> <p>-Distinguere i comportamenti da assumere in varie situazioni di emergenza.</p> <p>-Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>-Seguire le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>-Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche,</p> | <p>- Incontri con specialisti dell'alimentazione.</p> <p>-Progetto numeri utili, per una conoscenza delle forze dell'ordine preposte alla difesa, salvaguardia dell'ambiente e tutela del cittadino, in collaborazione con CROCE ROSSA e/o POLIZIA MUNICIPALE e/o VIGILI DEL FUOCO e/o CARABINIERI.</p> <p>-Corso di primo soccorso, per imparare a riconoscere i comportamenti pericolosi, a chiedere aiuto e a prestare i primi soccorsi, In</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (2)</b></p> <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (3)</b></p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (4)</b></p> <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (5)</b></p> <p>-Conoscere il valore della legalità.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (1)</b></p> <p>-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (2)</b></p> | <p>-I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi del territorio.</p> <p>- Regole per affrontare eventuali emergenze.</p> <p>- Rispetto dell'ambiente e delle principali risorse (alimenti, acqua, ecc...).</p> <p>- Utilizzo il denaro per scopi diversi.</p> <p>- Calcoli con gli euro.</p> <p>- Comportamenti corretti e scorretti verso gli altri o verso la proprietà altrui.</p> | <p>progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà).</p> <p>- Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>- Utilizzare in modo semplice gli euro.</p> <p>- Svolgere semplici calcoli con l'euro.</p> <p>- Riconoscere comportamenti corretti e scorretti verso altri.</p> <p>- Collegare regole scolastiche e principi di giustizia.</p> | <p>collaborazione con CROCE ROSSA – COSMOHELP.</p> <p>-Educazione stradale, i bambini imparano le regole di comportamento del pedone e del ciclista, in collaborazione con POLIZIA MUNICIPALE DEL COMUNE DI FAENZA E COSMOHELP.</p> <p>- Progetto nonni: percorso di sensibilizzazione e solidarietà nei confronti di persone anziane, in collaborazione sia con i nonni degli alunni delle classi coinvolte che con gli anziani della casa di cura.</p> <p>-Progetto "intercultura", per la scoperta e valorizzazione della diversità come risorsa e ricchezza.</p> <p>- Giochi di ruolo simulando situazioni che trasgrediscono regole scolastiche o di convivenza civile, per riconoscerle e per capire come comportarsi.</p> <p>-Creazione di una cartella con il proprio nome dentro cui salvare i lavori.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (3)</b></p> <p>-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I programmi di videoscrittura (Word).</li> <li>-L'accesso ad Internet.</li> <li>- La G suite.</li> <li>- Classroom.</li> <li>- Regole per tutelare la propria identità personale.</li> <li>- Identità digitale.</li> <li>- Regole per comunicare con altre persone tramite e-mail.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cercare e selezionare sul computer i programmi richiesti dall'insegnante.</li> <li>-Aprire e chiudere un file.</li> <li>-Creare una cartella.</li> <li>-Salvare con nome in cartella o su un supporto rimovibile.</li> <li>- Utilizzare il programma di videoscrittura Word.</li> <li>-Navigare su Internet per svolgere giochi didattici.</li> <li>- Saper utilizzare qualche strumento della G suite (es. Classroom).</li> <li>- Scrivere una mail mantenendo un comportamento corretto verso i destinatari.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Scrittura di brevi testi sotto dettatura o in maniera autonoma su Word.</li> <li>-Semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>-Giochi didattici (Wordwall).</li> <li>- G suite.</li> <li>-Classroom.</li> <li>- Scriviamo una e-mail alla maestra, ad un compagno, al dirigente.</li> <li>- Cartellone delle regole per salvaguardare la propria identità.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CLASSE QUARTA**

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COSTITUZIONE (1)</b><br><br>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.<br><br>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.<br><br>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.<br><br>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.<br><br>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. | -I primi articoli della Costituzione: principi costituzionali fondamentali, tra cui uguaglianza e discriminazione.<br><br>-Significato dei termini legalità, legge, cittadino, diritto e dovere.<br><br>-La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.<br><br>-La solidarietà e il valore della diversità.<br><br>-Significato di bullismo.<br><br>-Le principali ricorrenze civili (20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno...).<br><br>-I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia). | -Riconoscere i propri punti di debolezza e i punti di forza all'interno della vita scolastica.<br><br>-Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.<br><br>-Seguire le regole condivise nei vari ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).<br><br>-Rispettare le regole di un gioco.<br><br>-Gestire responsabilmente diversi compiti.<br><br>-Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.<br><br>-Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.<br><br>-Accettare le differenze.<br><br>-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. | -Discussione di gruppo su come la Costituzione tutela i diritti di ogni cittadino; realizzazione di un cartellone con i principi della Costituzione e come si applicano nella vita di tutti i giorni.<br><br>-Costruzione di regole necessarie alla buona convivenza scolastica.<br><br>-Conversazione sui comportamenti positivi per stare bene insieme.<br><br>-Lavori di cooperazione per sperimentare comportamenti di solidarietà e rispetto delle opinioni altrui.<br><br>-Attività di gruppo con discussione sui temi di discriminazione e uguaglianza, giochi di ruolo che mettono in pratica il rispetto e l'inclusione.<br><br>-Lettura di testi che veicolano messaggi inerenti all'essere buoni cittadini. |
| <b>COSTITUZIONE (2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.<br/>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.<br/>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>-Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p><b>COSTITUZIONE (3)</b></p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p><b>COSTITUZIONE (4)</b></p> | <p>-Struttura del Comune, organi principali (Sindaco, Giunta), servizi comunali.</p> <p>-Storia locale, nazionale ed europea, stemmi, bandiere, inni.</p> <p>-Significato e valore della parola Patria.</p> <p>-Principali rischi scolastici (incidenti, comportamenti pericolosi).</p> <p>-Norme base di circolazione stradale e segnali stradali.</p> <p>-Norme igienico-sanitarie, comportamenti salutari.</p> | <p>-Saper riconoscere e contrastare episodi di bullismo, comportamenti non violenti.</p> <p>-Saper localizzare la sede comunale, riconoscere i servizi e le funzioni del Comune.</p> <p>-Conoscere le tradizioni locali e nazionali.</p> <p>-Riflettere sull'appartenenza e i valori della comunità nazionale.</p> <p>-Adottare comportamenti sicuri e di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Applicare correttamente le norme di sicurezza stradale.</p> <p>-Applicare correttamente le regole di salute e sicurezza.</p> | <p>-Lettura di alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>-Giornata internazionale per i diritti dell'infanzia, 20 novembre, approfondimento sulla Costituzione e su altre Carte internazionali per i diritti dei bambini, con collegamenti al lavoro minorile e alla mancata tutela dei loro diritti in alcuni paesi del mondo.</p> <p>-Giornata della Memoria, 27 gennaio, affronto del tema della Shoah, razzismo, violenza e pace, con collegamenti agli eventi storici (ad esempio biografia di Anna Frank).</p> <p>-Visita alla sede comunale per conoscere i servizi e le figure chiave, attività di ricerca sulla storia del Comune.</p> <p>-Creazione di cartelloni con bandiere, stemmi e inni dei vari paesi; attività di ricerca sulla storia del proprio Comune o Stato.</p> <p>-Discussioni e simulazioni su come affrontare situazioni di pericolo a scuola</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (1)</b></p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (2)</b></p> <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> | <p>-Ecosistemi locali e cambiamenti causati dall'uomo (urbanizzazione, inquinamento, ..)</p> <p>-L'agenda 2030.</p> <p>-Scuola e nutrizione nei paesi evoluti e in quelli in via di sviluppo.</p> <p>-Volontariato.</p> <p>-Le 3 R dei rifiuti: riciclare, ridurre, riutilizzare.</p> <p>-Educazione stradale.</p> | <p>-Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>-Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>-Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>-Partecipare ai progetti inclusivi promossi dal Comune di appartenenza.</p> <p>-Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> | <p>(es. evacuazione, sicurezza in laboratorio).</p> <p>-Gioco di simulazione della circolazione stradale in classe o in cortile con segnali e regole di traffico, visione di video educativi.</p> <p>-Scrittura di comportamenti che facilitino il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>-Ricerca a gruppi su come si svolge la scuola primaria nei paesi evoluti e in quelli in via di sviluppo.</p> <p>-Lettura e riflessione sulle diverse abitudini alimentari nel mondo.</p> <p>-Progetto contro lo spreco alimentare, per imparare a leggere e interpretare le etichette di alcuni prodotti, compresa la data di scadenza, in collaborazione con IOR, Banco Alimentare, con partecipazione alla Colletta Alimentare.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (3)</b></p> <p>-Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (4)</b></p> <p>-Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (5)</b></p> <p>-Conoscere il valore della legalità.</p> | <p>-Concetti economici di base (spesa, guadagno, risparmio, ricavo).</p> <p>-Ruolo del denaro nell'economia, delle sue funzioni e del suo utilizzo quotidiano.</p> <p>-Significato di giustizia.</p> <p>-Conoscenza della legalità come principio fondamentale di una società giusta.</p> | <p>-Analizzare e osservare il proprio ambiente urbano per valutarne la qualità.</p> <p>-Comprendere l'importanza del denaro come mezzo di scambio e risorsa.</p> <p>-Comprendere e rispettare le regole, riconoscendo il valore della legge nella vita quotidiana.</p> | <p>-Conversazione sulle diverse forme di volontariato esistenti e sui centri di accoglienza presenti sul territorio.</p> <p><b>-La città a misura di bambino</b>, per vivere la propria cittadinanza attiva appoggiando progetti per la creazione di spazi a misura di bambino (es. altalene per bambini disabili nei parchi pubblici, abbattimento delle barriere architettoniche per carrozzine...), in collaborazione con il Comune di Faenza e l'Unione dei Comuni della Romagna Faentina.</p> <p>-Educazione ambientale ed ecologica per la sensibilizzazione a raccolta differenziata, recupero, pulizia e rispetto dell'ambiente, anche in collaborazione con l'azienda HERA ed altre agenzie del territorio.</p> <p>-Ricerca di soluzioni utili a ridurre l'inquinamento.</p> <p>-Adesione al progetto "Siamo nati per camminare": tutti i bambini sono invitati ad andare a scuola con mezzi sostenibili per due settimane, per</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>promuovere comportamenti di salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>-Progetto contro lo spreco e per il riuso dei materiali, per saper valorizzare uno stile di vita sostenibile e per il recupero di prodotti di scarto grazie a cui creare nuovi oggetti, in collaborazione con Caritas ed altri enti o associazioni.</p> <p>-Esplorazione del comune per mappare e fotografare gli spazi verdi, i trasporti pubblici e i luoghi di interesse, e realizzare un report sulla qualità degli spazi pubblici e dei servizi.</p> <p>-Confronto tra i comportamenti corretti e quelli pericolosi per la strada.</p> <p>-Giochi educativi simili a "mercatini" per simulare scambi di denaro, risparmio e acquisti; pianificazione di un budget per un progetto di classe (ad esempio, un'uscita o un'attività scolastica).</p> <p>-Discussioni e attività di gruppo sui concetti di legalità e giustizia, con l'analisi di situazioni quotidiane dove le regole vengono rispettate o violate; creazione di un "patto di legalità" in</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> <li>-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Principali strumenti di ricerca online (motori di ricerca, enciclopedie digitali) e la differenza tra informazioni vere e false.</li> <li>-Strumenti digitali di base (software per scrivere, disegnare, presentare).</li> <li>-Dispositivi digitali per la comunicazione (email, chat).</li> <li>-Concetto di identità digitale e dell'importanza di proteggere le informazioni personali (nome, indirizzo, password).</li> <li>-Principali rischi legati all'uso della tecnologia.</li> <li>-Bullismo e cyberbullismo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le regole per navigare in sicurezza su internet.</li> <li>-Descrivere le funzioni principali delle applicazioni informatiche utilizzate.</li> <li>-Saper ricercare informazioni online in modo efficace e critico, distinguendo quelle veritiere da quelle errate.</li> <li>-Riconoscere l'importanza della privacy online e saper proteggere i propri dati personali.</li> </ul> | <p>classe, con regole di comportamento condivise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Confronto tra gli aspetti positivi e quelli negativi del web nella nostra vita quotidiana.</li> <li>-Lista dei buoni comportamenti per navigare in sicurezza su internet.</li> <li>-Attività di ricerca in rete su un tema assegnato, seguita da una discussione su come verificare le fonti e riconoscere informazioni false (attività di confronto tra fonti verificate e non verificate).</li> <li>-Discussione in classe sulle regole per un uso corretto della tecnologia, creazione di un "codice di comportamento digitale" da seguire in classe durante le attività online.</li> <li>-Discussione in classe sul significato di identità digitale e sull'importanza della sicurezza online, con attività pratiche su</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                |  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. |  | -Riconoscere eventuali atteggiamenti di bullismo e cyberbullismo ed avvisare l'adulto di riferimento. | <p>come creare password sicure e gestire le informazioni personali.</p> <p><b>-Percorso contro bullismo e cyberbullismo</b>, sensibilizzazione al rispetto del prossimo e all'inclusività.</p> <p>-Simulazioni di situazioni di bullismo online, discussione su come reagire e chiedere aiuto, e creazione di poster o campagne di sensibilizzazione contro il bullismo.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                    | ABILITÀ                                                                                                                                                                                                | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                                                      |
| <p><b>COSTITUZIONE (1)</b></p> <p>-Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>-Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i</p> | <p>-Principi della Costituzione italiana (uguaglianza, libertà, solidarietà, democrazia).</p> | <p>-Leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>-Saper riconoscere come i principi costituzionali si applicano alla vita quotidiana e alle relazioni interpersonali.</p> | <p>-Lettura di alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>-Conversazione di classe.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>-Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.<br/>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>-Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>-Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p><b>COSTITUZIONE (2)</b></p> <p>-Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>-Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a</p> | <p>-Diritti e doveri previsti dalla Costituzione e dalla legislazione locale.</p> <p>-Comunità locale, nazionale ed europea e l'importanza dell'appartenenza (simboli dell'identità territoriale; forme e funzionamento delle amministrazioni locali; il Comune come forma di governo).</p> <p>-Concetti di bullismo e discriminazione.</p> <p>-Rispetto per l'ambiente, i beni pubblici e privati, e gli esseri viventi.</p> <p>-Concetti di cooperazione, inclusione e aiuto reciproco.</p> <p>-Organi dello Stato: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura.</p> <p>-Significato storico e simbolico di stemmi, bandiere e inni.</p> | <p>-Riconoscere e rispettare i diritti e doveri di ogni cittadino.</p> <p>-Riconoscere e contrastare comportamenti discriminatori e violenti.</p> <p>-Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio.</p> <p>-Analizzare il significato di alcuni simboli dell'identità territoriale.</p> <p>-Presentare le caratteristiche del Comune come forma di governo.</p> <p>-Raccontare la storia del Comune di appartenenza.</p> <p>-Distinguere i ruoli delle principali figure del proprio Comune.</p> <p>-Essere in grado di spiegare i ruoli e le funzioni degli organi dello Stato, dell'Unione Europea e dell'ONU.</p> <p>-Leggere e comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>-Adottare comportamenti di</p> | <p>-Creazione di una "Carta dei diritti e dei doveri" per la classe, discussione su come applicarli nella scuola e a casa.</p> <p>-Riflessione sull'appartenenza e sulle differenze culturali.</p> <p>-Attività di sensibilizzazione sul bullismo e la discriminazione (role play, discussione su situazioni quotidiane di discriminazione).</p> <p>-Progetto di cura di un angolo verde in classe o in cortile, sensibilizzazione al rispetto per gli animali (adottare piante, rispettare l'ambiente).</p> <p>-Giornata dell'Unità d'Italia, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera (17 marzo).</p> <p>-Pianificazione e definizione di regole/ruoli in attività di gruppo.</p> <p>-Ricerca a gruppi sulla storia del Comune di Faenza.</p> <p>-Uscita in vista al Comune o in alternativa intervista al sindaco.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.<br/>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.<br/>Conoscere il significato di Patria.</p> <p>-Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.<br/>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.<br/>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p><b>COSTITUZIONE (3)</b></p> <p>-Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p><b>COSTITUZIONE (4)</b></p> <p>-Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> | <p>-Ruolo e significato dell'Unione Europea, dell'ONU e delle dichiarazioni sui diritti umani e dell'infanzia.</p> <p>-Rischi ambientali a scuola e comportamenti sicuri da adottare.</p> <p>-Conoscenza delle norme di circolazione stradale (semafori, attraversamenti pedonali, velocità).</p> <p>-Principi di igiene, sicurezza alimentare, attività motoria e benessere psicofisico.</p> | <p>prevenzione dei rischi scolastici.</p> <p>-Saper applicare le regole della strada in situazioni quotidiane.</p> <p>-Saper applicare le regole per la propria salute e quella degli altri, anche in contesti sociali.</p> | <p>-Invito al Sindaco per comprendere i diversi ruoli e compiti necessari al buon funzionamento del Comune.</p> <p>-Simulazione di un consiglio comunale.</p> <p>-Simulazione di scenari di emergenza scolastica (terremoto, incendio), discussione su come comportarsi in sicurezza.</p> <p>-Uscita didattica per osservare il traffico o simulazione di comportamenti sicuri come pedoni o ciclisti (es. con biciclette o monopattini a scuola).</p> <p>-Laboratori di educazione alimentare, attività fisica e igiene personale; discussione su come mantenere uno stile di vita sano (sport, alimentazione).</p> <p>-Lettura e analisi di fonti relative ad alcuni siti italiani patrimonio dell'UNESCO.</p> <p>-Alla scoperta del patrimonio artistico-culturale italiano (percorso previsto all'interno del compito di realtà annuale e dei contenuti di geografia).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (1)</b></p> <p>-Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>-Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (2)</b></p> <p>-Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (4)</b></p> <p>-Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso</p> | <p>-Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>-Ecosistemi locali e impatti delle attività umane sull'ambiente (inquinamento, deforestazione, urbanizzazione).</p> <p>-Qualità degli spazi verdi, dei trasporti e del ciclo dei rifiuti a livello comunale.</p> <p>-Rischi naturali: sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico.<br/>Procedure di sicurezza in caso di emergenza.</p> <p>-Funzione del denaro, concetti di spesa, guadagno, ricavo, risparmio, metodi di pagamento.</p> | <p>-Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>-Adottare comportamenti di sicurezza in situazioni di emergenza, collaborando con le autorità competenti.</p> <p>-Comprendere l'importanza del denaro per l'economia personale e collettiva.</p> <p>-Comprendere e rispettare le leggi come base di un ordine sociale giusto e pacifico.</p> | <p>-Ricerca a piccoli gruppi sulle organizzazioni internazionali più importanti.</p> <p>-Passeggiata esplorativa per osservare gli spazi verdi, il traffico e i rifiuti nel quartiere. Discussione su comportamenti eco-sostenibili, come il riciclo, l'uso della bicicletta e la raccolta differenziata.</p> <p>-Simulazione di un'evacuazione in caso di terremoto o alluvione. Collaborazione con i vigili del fuoco o la Protezione Civile per comprendere le procedure di sicurezza.</p> <p>-Progetto con Save the Children: rischio o pericolo.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>-Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ (5)</b></p> <p>-Conoscere il valore della legalità.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (1)</b></p> <p>-Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>-Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (2)</b></p> <p>-Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> | <p>-Concetto di legalità, importanza del rispetto delle leggi per la convivenza civile.</p> <p>-Modalità per selezionare e accedere a siti sicuri e attendibili.</p> <p>-Strategie per rielaborare informazioni trovate in rete.</p> <p>-Strumenti digitali (come word processor, presentazioni, programmi di grafica) e</p> | <p>-Accedere ad internet per scopi didattici, di informazione e ricerca.</p> <p>-Saper cercare informazioni online in modo efficace e critico. Distinguere tra dati veri e falsi.</p> <p>-Distinguere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p> | <p>-Simulazione di un negozio dove si utilizzano monete e banconote.</p> <p>-Discussione di gruppo sui diritti e doveri legati alla legalità. Simulazione di situazioni in cui è necessario prendere decisioni rispettando le leggi, come ad esempio in un "tribunale scolastico" per risolvere piccoli conflitti.</p> <p>-Attività di ricerca guidata: gli studenti cercano informazioni su un argomento e verificano la veridicità delle fonti, utilizzando strumenti di fact-checking. Discussione in classe sui criteri di affidabilità delle fonti online.</p> <p>-Progetto di gruppo: creare una presentazione su un argomento</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>-Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE (3)</b></p> <p>-Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>-Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> | <p>piattaforme didattiche (es. Google Classroom) per creare contenuti.</p> <p>-Funzioni di base dei dispositivi digitali, utilizzo di tablet e computer per la comunicazione.</p> <p>-Regole di comportamento online e rispetto degli altri in ambienti virtuali.</p> <p>-Definizione di identità digitale, informazioni personali e privacy online.</p> <p>-Rischi legati all'uso di internet e social media, come furto di identità, accesso a contenuti non sicuri.</p> <p>-Bullismo e cyberbullismo, differenza tra offesa online e offline, conseguenze legali.</p> | <p>-Creare contenuti digitali semplici (documenti, presentazioni, immagini) per scopi educativi.</p> <p>-Usare correttamente strumenti di comunicazione digitale (email, chat).</p> <p>-Rispettare le regole per una comunicazione digitale corretta e sicura.</p> <p>-Saper utilizzare le piattaforme didattiche per partecipare attivamente alle attività scolastiche.</p> <p>-Saper gestire la propria identità online in modo sicuro e rispettoso.</p> <p>-Applicare semplici regole per proteggere la propria salute mentre si utilizzano dispositivi digitali.</p> <p>-Riconoscere e reagire a comportamenti di bullismo e cyberbullismo.</p> | <p>studiato, utilizzando immagini, testo e grafica. Utilizzare un programma di scrittura per redigere un breve articolo su un tema di interesse.</p> <p>-Discussione online tra compagni per condividere opinioni su un tema.</p> <p>-Simulazione di situazioni in cui gli studenti devono decidere come comportarsi di fronte a rischi digitali (ad esempio, ricevere una richiesta sospetta via email o su un social).</p> <p>-Discussione di gruppo su come affrontare situazioni di bullismo. Creazione di un video o di un poster per sensibilizzare i compagni sulla prevenzione del cyberbullismo.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**CLASSE PRIMA**

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO<br/>DELLE COMPETENZE</b> | <p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p><b>1.1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul <b>rispetto di ogni persona</b>, sulla <b>responsabilità individuale</b>, sulla <b>legalità</b>, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla <b>partecipazione</b> e sulla <b>solidarietà</b>, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>1.2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della <b>cittadinanza attiva</b>, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'<b>appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</b>.</p> <p><b>1.3</b> Rispettare le <b>regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana</b> in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente agli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>1.4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla <b>tutela della salute e del benessere psicofisico</b>.</p> <p><b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p> |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    | <p><b>2.5</b> Comprendere l'importanza della <b>crescita economica</b> e del <b>lavoro</b>. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla <b>tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali</b> per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>2.6</b> Comprendere le cause dei <b>cambiamenti climatici</b>, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della <b>Protezione Civile</b> nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p><b>2.7</b> Maturare scelte e condotte di <b>tutela dei beni materiali e immateriali</b>.</p> <p><b>2.8</b> Maturare scelte e condotte di <b>tutela del risparmio</b> e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di <b>utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</b>.</p> <p><b>2.9</b> Maturare scelte e condotte di <b>contrasto all'illegalità</b>.</p> <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>3.10</b> Sviluppare la capacità di <b>accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali</b>, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>3.11</b> <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali</b> consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le <b>regole comportamentali</b> proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>3.12</b> Gestire l'<b>identità digitale</b> e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza, negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |         |                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO         | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ABILITÀ | ESEMPI DI ATTIVITÀ |
| Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1.1</b></p> <p>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art.3 della Cost.), educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di</p> | <p>La cittadinanza dall'impero romano a oggi.</p>                                                                                        | <p>Riflettere sul significato di Cittadinanza e la sua modifica nel tempo.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Lettura ed analisi di fonti relative al tema: il discorso dell'Imperatore Claudio, l'Editto di Caracalla, gli Art. 3, 5, 9 della Costituzione Italiana.</p>                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Condizioni femminili nel Medioevo e diritti della donna oggi</p> <p>La nascita dell'antisemitismo e del razzismo in età medievale</p> | <p>Riflettere sull'evoluzione dei diritti della donna nel tempo, con consapevolezza sull'attualità e su quali problemi restano da risolvere.</p> <p>Riflettere sull'origine storica di problemi ancora oggi esistenti, con un collegamento tra eventi passati e notizie recenti.</p> | <p>Lettura ed analisi di fonti relative al tema, inerenti alla società medievale e attuale.</p> <p>Studio di eventi storici relativi alla nascita dell'antisemitismo e del razzismo (es. Reconquista spagnola, "crociata dei pezzenti"..) e lettura di fatti di cronaca attuali.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Contrastare violenza, bullismo, discriminazioni. Incrementare inclusività. Adottare comportamenti idonei a scuola.</p>                | <p>Riflettere sull'uguaglianza ed inclusività e sulle conseguenze ad esse associate.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Fairplay, attività di cooperazione, giochi di gruppo.</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                     |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                     |                                                                                                   |
| <p><b>1.3</b></p> <p>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | Conoscere e applicare le norme di educazione stradale. | Rispetto verso sé e gli altri e l'ambiente esterno. | Educazione stradale: conoscere le principali regole del codice della strada "la bici e il pedone" |
| <b>Nucleo concettuale 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |                                                     |                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>2.5</b></p> <p>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art.9 comma 3 della Cost.): risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> | <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territorio.</p> <p>Conoscere la tavola periodica degli elementi e l'utilizzo di alcuni di essi negli oggetti di uso comune.</p> <p>Conoscere il ciclo urbano dell'acqua.</p> <p>Conoscere l'impatto che un uso scorretto della risorsa può avere sull'ambiente.</p> <p>La lista rossa degli animali a rischio estinzione.</p> | <p>Riflettere su come le scelte personali possono incidere sulla tutela dell'ambiente e ipotizzare soluzioni responsabili.</p> <p>Saper interpretare la tavola periodica degli elementi modificata in funzione della loro disponibilità in natura.</p> <p>Saper utilizzare strumenti e metodi di ricerca.</p> <p>Riflettere su come le scelte personali possono incidere sulla tutela dell'ambiente e ipotizzare soluzioni responsabili.</p> <p>Riflettere sul rischio di estinzione di alcuni animali, sul loro legame con gli ambienti, sul rapporto con la presenza umana.</p> | <p>Tavola periodica della disponibilità degli elementi.</p> <p>Elementi presenti negli oggetti di tutti i giorni (es. cellulare).</p> <p>Costruire una mappa interattiva della distribuzione delle zone di estrazione e di maggior consumo degli elementi a rischio di esaurimento.</p> <p>Principi della chimica sostenibile (Green Chemistry).</p> <p>Utilizzo consapevole della risorsa acqua (Attività: creazione di un volantino di sensibilizzazione all'uso corretto e responsabile della risorsa acqua).</p> <p>Studio dell'argomento e presentazione a piccoli gruppi di una specie a rischio, con caratteristiche, habitat e idee per salvaguardarla.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gli stili di vita delle persone e delle comunità                                                                                                                                      | Riflessione sulle strutture di peccato                                                                                                                                              | Analisi di comportamenti quotidiani che hanno un impatto a livello globale.                                                                                                                                                                                                              |
| <b>2.6</b><br>- Individuare, analizzare, illustrare le cause della trasformazione ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conoscere le proprietà dei materiali in modo da scegliere quelli più adeguati per la realizzazione degli artefatti e riconoscere i materiali che costituiscono oggetti di uso comune. | Riconoscere i materiali degli oggetti circostanti.<br>Conoscere l'importanza dei materiali e del ciclo di vita degli oggetti per un corretto e responsabile utilizzo e smaltimento. | Lettura ed analisi di documenti relativi al ciclo di vita dei materiali e all'economia circolare per essere consumatori responsabili.<br>Visione di filmati sulla trasformazione e produzione di materiali e oggetti ed analisi delle fasi di produzione e delle problematiche relative. |
| <b>2.7</b><br>- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.<br><br>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata | L'UNESCO e il patrimonio italiano.                                                                                                                                                    | Riflettere sul concetto di patrimonio, salvaguardia, tutela e promozione e sull'attività dell'UNESCO in Italia e nel mondo                                                          | Studio dell'argomento e presentazione a piccoli gruppi di un sito artistico/naturalistico UNESCO (caratteristiche, storia etc.) e proposte/idee per promuoverlo.                                                                                                                         |

### Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.10</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li><li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li><li>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li></ul> | <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali, quali tablet e computer.</p> <p>Saper utilizzare internet per reperire e selezionare le informazioni utili alle necessità.</p> | <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> | <p>Realizzazione di documenti digitali sulla Netiquette.</p> |
| <p><b>3.11</b></p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                              |
| <p><b>3.12</b></p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                              |

## CLASSE SECONDA

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DI<br/>COMPETENZA</b> | <p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p><b>1.1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul <b>rispetto di ogni persona</b>, sulla <b>responsabilità individuale</b>, sulla <b>legalità</b>, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla <b>partecipazione</b> e sulla <b>solidarietà</b>, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>1.2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della <b>cittadinanza attiva</b>, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'<b>appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</b>.</p> <p><b>1.3</b> Rispettare le <b>regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana</b> in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente agli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>1.4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla <b>tutela della salute e del benessere psicofisico</b>.</p> <p><b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p> <p><b>2.5</b> Comprendere l'importanza della <b>crescita economica</b> e del <b>lavoro</b>. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla <b>tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali</b> per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>2.6</b> Comprendere le cause dei <b>cambiamenti climatici</b>, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della <b>Protezione Civile</b> nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>2.7</b> Maturare scelte e condotte di <b>tutela dei beni materiali e immateriali</b>.</p> <p><b>2.8</b> Maturare scelte e condotte di <b>tutela del risparmio</b> e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di <b>utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</b>.</p> <p><b>2.9</b> Maturare scelte e condotte di <b>contrasto all'illegalità</b>.</p> <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>3.10</b> Sviluppare la capacità di <b>accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali</b>, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>3.11</b> <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali</b> consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le <b>regole comportamentali</b> proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>3.12</b> Gestire l'<b>identità digitale</b> e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza, negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                                                                                                   | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                                                                                                                                              |
| <b>Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>1.1</b></p> <p>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei</p> | <p>Riconoscere il diritto fondamentale alla libertà religiosa, così come si è venuto affermando pian piano nella civiltà europea.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Saper individuare casi e occasioni di violazione dell'inalienabile diritto alla libertà religiosa anche nella società contemporanea, anche al fine di poterle/saperle contrastare.</p> | <p>La libertà religiosa: riflessione a partire dalla Pace di Augusta del 1555. Analisi dei fatti storici, lettura e comprensione di testi, costruzione di tabella digitale.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>- Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione (art.3 della Cost.), educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di</p> | <p>Riconoscere i diritti fondamentali e inalienabili della persona, il rispetto dei quali è frutto di un lungo cammino storico iniziato in Europa.</p> <p>Contrastare violenza, bullismo, discriminazioni.</p> <p>Incrementare inclusività.</p> <p>Adottare comportamenti idonei a scuola.</p> | <p>Saper individuare casi e occasioni di violazione dei diritti fondamentali della persona, anche al fine di poterle/saperle contrastare.</p> <p>Riflettere sull'uguaglianza ed inclusività e sulle conseguenze ad esse associate.</p> | <p>Gli indios nell'incontro con la civiltà europea, Sepulveda, Las Casas. Analisi dei fatti storici, esercizi sul manuale, lettura e comprensione di testi.</p> <p>Fairplay, attività di cooperazione, giochi di gruppo.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>1.2</b></p> <p>- Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali.</p> <p>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione Europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi Internazionali,</p> | <p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione Europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Conoscere i principali Organismi Internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza coi principi della Costituzione.</p> <p>Conoscere la storia e la fisionomia anche attuale dell'Unione Europea.</p> | <p>Orientarsi all'interno della Costituzione e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE, con particolare riferimento ai principi ispiratori cristiani.</p> <p>Divenire consapevoli che la propria comunità nazionale riconosce l'appartenenza ad una realtà politica più ampia.</p> | <p>Lettura dei punti principali dei documenti fondanti della nostra democrazia alla luce del contesto in cui sono nati e dei valori che li hanno ispirati.</p> <p>L'Unione Europea: struttura e obiettivi, la situazione oggi. Lavoro di lettura e comprensione del manuale in uso e attività sul sito <a href="http://www.europa.eu">www.europa.eu</a></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza coi principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>1.3</b><br>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Nucleo concettuale 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2.5</b><br>- Conoscere le condizioni della crescita economica, comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori                                                     | Conoscere le diverse attività economiche e il mondo del lavoro.<br><br>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con | Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.<br><br>Analizzare come uno stile di vita sano si riflette sul proprio corpo e sulla società. | Le professioni delle tecnologie dei materiali, delle tecnologie agroalimentari, delle tecnologie edilizie. Discussione sul tema e realizzazione di elaborati digitali.<br><br>Principi di una sana alimentazione. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere attraverso lo studio e la ricerca le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.</p> <p>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art.9 comma 3 della Cost.): risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per</p> | <p>il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> <p>Conoscere il significato di ecosistema e delle principali relazioni che legano viventi a ambiente.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico e degli stili di vita sull'ambiente e sui viventi.</p> <p>Conoscere i potenziali effetti dannosi alla salute legati a stili di vita pericolosi.</p> <p>Essere consapevoli che la scelta di stili di vita potenzialmente dannosi alla salute hanno ripercussioni sociali e ambientali.</p> | <p>Riflettere su come le scelte personali possono incidere sulla tutela dell'ambiente e ipotizzare soluzioni responsabili.</p> <p>Riflettere su come le scelte personali possono incidere sulla tutela dell'ambiente e ipotizzare soluzioni responsabili.</p> | <p>Ecosistemi e loro conservazione<br/>Minacce per le specie a rischio di estinzione.</p> <p>Salute dell'apparato respiratorio.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |
| <p><b>2.6</b></p> <p>- Individuare, analizzare, illustrare le cause della trasformazione ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Conoscere le proprietà dei materiali da costruzione. Saper utilizzare internet per reperire e selezionare le informazioni utili alle necessità.</p> | <p>Conoscere l'importanza dei materiali e del ciclo di vita degli oggetti per un corretto e responsabile utilizzo e smaltimento.</p> | <p>Lettura ed analisi di documenti relativi alla CITTÀ SOSTENIBILE e all Smart city. Produzione di elaborati digitali.</p> |
| <p><b>2.7</b></p> <p>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| personali e mettendo in atto quelli alla propria portata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>3.10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul> | <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali, quali tablet e computer.</p> <p>Saper utilizzare internet per reperire e selezionare le informazioni utili alle necessità.</p> | <p>Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> | <p>INTERNET: un nuovo mondo, cos'è, perché lo usiamo, come lo usiamo.</p> <p>IO E I SOCIAL: tik tok, whatsapp, facebook, youtube; la diffusione di immagini e video, pro e contro.</p> |
| <p><b>3.11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della</li> </ul>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| <p><b>3.12</b></p> <p>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e la gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> |  |  |  |

## CLASSE TERZA

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TRAGUARDI DI SVILUPPO<br/>DI COMPETENZA</b> | <p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p><b>1.1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul <b>rispetto di ogni persona</b>, sulla <b>responsabilità individuale</b>, sulla <b>legalità</b>, sulla consapevolezza dell'appartenenza a una comunità, sulla <b>partecipazione</b> e sulla <b>solidarietà</b>, sostenuti dalla conoscenza della Carta Costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><b>1.2</b> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della <b>cittadinanza attiva</b>, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle autonomie locali. Essere consapevoli dell'<b>appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</b>.</p> <p><b>1.3</b> Rispettare le <b>regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana</b> in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente agli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p><b>1.4</b> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla <b>tutela della salute e del benessere psicofisico</b>.</p> <p><b>2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b></p> <p><b>2.5</b> Comprendere l'importanza della <b>crescita economica</b> e del <b>lavoro</b>. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla <b>tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali</b> per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p><b>2.6</b> Comprendere le cause dei <b>cambiamenti climatici</b>, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della <b>Protezione Civile</b> nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>2.7</b> Maturare scelte e condotte di <b>tutela dei beni materiali e immateriali</b>.</p> <p><b>2.8</b> Maturare scelte e condotte di <b>tutela del risparmio</b> e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di <b>utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</b>.</p> <p><b>2.9</b> Maturare scelte e condotte di <b>contrasto all'illegalità</b>.</p> <p><b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p><b>3.10</b> Sviluppare la capacità di <b>accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali</b>, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p><b>3.11</b> <b>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali</b> consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le <b>regole comportamentali</b> proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p><b>3.12</b> Gestire l'<b>identità digitale</b> e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza, negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p> |                                                                                                                  |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ABILITÀ                                                                                                          | ESEMPI DI ATTIVITÀ                                                                                            |
| <b>Nucleo concettuale 1: COSTITUZIONE</b>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                               |
| <p><b>1.1</b></p> <p>- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e</p> | <p>Conoscere la storia e la fisionomia del documento alla base della legislazione italiana. Saper riconoscere quali principi fondamentali reggono la convivenza in Italia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Saper orientare i propri comportamenti al rispetto dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> | <p>Origine e struttura della Costituzione Italiana. Lettura e analisi del testo 12 principi fondamentali.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>1.2</b></p> <p>- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti Territoriali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p> <p>- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa</p> <p>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione Europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione Europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano</p> | <p>Conoscere in che modo gli organismi internazionale si sforzano di tutelare la pace nell'epoca contemporanea.</p> <p>Nozioni di base sul Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni come strumento di descrizione, conoscenza e comprensione della realtà. Conoscenze storiche sul censimento e facilitarne la contestualizzazione. Conoscere l'edizione 2023 della rilevazione censuaria. Nozioni di base sull'origine e sull'evoluzione del censimento.</p> <p>Conoscere le fonti della statistica ufficiale. Accedere ai dati attraverso i sistemi informativi. Acquisire una capacità di lettura dei dati. Fare uso dell'informazione statistica per comprendere la</p> | <p>Saper riconoscere il valore di idee, atteggiamenti, comportamenti orientati al mantenimento della pace tra individui e popoli.</p> <p>Acquisizione e approfondimento del concetto di partecipazione al censimento come dovere civico. Comprensione del censimento come strumento di descrizione della realtà. Consapevolezza della storia del Paese attraverso i censimenti.</p> <p>Conoscenza del patrimonio informativo dell'Istituto nazionale di statistica. Capacità di lettura dell'informazione quantitativa. Abilità nell'utilizzo dei dati per descrivere il territorio e il contesto sociale.</p> | <p>Le organizzazioni internazionali per la tutela della pace, Società delle Nazioni, ONU, Unione Europea.</p> <p>Lettura testi e approfondimenti. Video sui censimenti. Video sull'edizione 2024 del Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni.</p> <p>Utilizzo dei risultati delle rilevazioni del Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni, suddivisi per percorsi tematici. Tutorial per imparare a operare con alcune banche dati Istat. Impiego di infografiche, video e repertori ufficiali.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi Internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza coi principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.                                                                               | realità.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
| <p><b>1.3</b></p> <p>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e sicurezza propria e altrui.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale economico ed ambientale.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> | <p>Sviluppo equo e sostenibile: rispetto verso se stessi gli altri e l'ambiente esterno.</p> <p>Rispetto verso gli altri e l'ambiente esterno.</p> | <p>Valori dello sport, alimentazione applicata alla sport.</p> <p>Educazione stradale: conoscere le principali regole del codice della strada " il patentino ciclomotore".</p> |
| <b>Nucleo concettuale 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
| <p><b>2.5</b></p> <p>- Conoscere le condizioni della crescita economica, comprenderne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Conoscere le funzioni e i campi di                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Riflettere su come le scelte personali                                                                                                             | FAO (Food and Agriculture Organization                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuando forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere attraverso lo studio e la ricerca le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.</p> <p>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art.9 comma 3 della Cost.): risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e</p> | <p>azione della FAO.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico e degli stili di vita sull'ambiente e sui viventi.</p> <p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. Comprendere la relazione tra energia e ambiente.</p> <p>Acquisire competenze di lettura dei cambiamenti sociali attraverso i dati statistici.</p> <p>Sviluppare la capacità di comprensione dei dati statistici come fonte di informazione.</p> <p>Capire come un contesto emergenziale possa essere affrontato attraverso la lettura e la comprensione dell'informazione statistica.</p> <p>Conoscere le diverse attività economiche e il mondo del lavoro.</p> | <p>possono incidere sulla tutela dell'ambiente e ipotizzare soluzioni responsabili.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili in materia di consumo di energia.</p> <p>Comprensione del Censimento come strumento di descrizione della realtà.</p> <p>Capacità di analizzare i fenomeni confrontandoli nel tempo e nel territorio.</p> <p>Consapevolezza dell'importanza della statistica per la conoscenza e il governo di un Paese.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> | <p>of the United Nations).</p> <p>Biodiversità del suolo - Corretta alimentazione per difendere il suolo (doppia piramide alimentare).</p> <p>ENERGIA E AMBIENTE: come possiamo risparmiare energia riducendo il consumo energetico?</p> <p>Lettura di articoli e documenti, ricerca on line, discussioni sul tema, elaborazione di dati.</p> <p>Lettura testi.</p> <p>Video: "Se fossimo in 100" e "Se fossimo in 100 bambini".</p> <p>Un racconto prima e durante il lockdown.</p> <p>Glossario.</p> <p>Le professioni delle tecnologie dei materiali, delle tecnologie agroalimentari, delle tecnologie edilizie. Discussione sul tema e realizzazione di elaborati digitali.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| <p><b>2.6</b></p> <p>- Individuare, analizzare, illustrare le cause della trasformazione ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Conoscere il cambiamento climatico, le azioni/possibili soluzioni per intervenire, le associazioni che protestano per il clima.</p> | <p>Riflettere sulla possibilità di intervenire con il proprio comportamento, ma anche esprimere un giudizio critico sulle forme di protesta e il coinvolgimento dei giovani rispetto al tema.</p> | <p>Studio degli argomenti inerenti al tema, analisi di notizie di attualità.</p> |
| <p><b>2.7</b></p> <p>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.9</b><br>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti | Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. | Riconoscere e contrastare i fenomeni di male attorno a sé.                               | Riconoscere i principali fenomeni di male che affliggono la nostra società, riconoscerne le cause e comprendere come prevenirli e contrastarli.                                 |
| <b>Nucleo concettuale 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |
| <b>3.10</b><br>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti digitali, quali tablet e computer.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. | USO CONSAPEVOLE DELLA RETE<br>Formazione di un pensiero critico sui temi della costruzione di una cittadinanza digitale consapevole e dell'educazione all'utilizzo corretto dei |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p>Saper utilizzare internet per reperire e selezionare le informazioni utili alle necessità.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>device.<br/>I rischi del web e dell'iperconnessione.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>3.11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con le principali tecnologie digitali adattando la comunicazione allo specifico contesto.</li> <li>- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li> </ul> | <p>Conoscere le fonti della statistica ufficiale.<br/>Accedere ai dati attraverso i sistemi informativi.<br/>Acquisire una capacità di lettura dei dati.<br/>Fare uso dell'informazione statistica per comprendere la realtà.<br/>Apprendere alcune tecniche di base per la realizzazione di un prodotto di comunicazione efficace.</p> | <p>Conoscenza del patrimonio informativo dell'Istituto nazionale di statistica.<br/>Capacità di lettura dell'informazione quantitativa.<br/>Abilità nell'utilizzo dei dati per descrivere il territorio e il contesto sociale.<br/>Capacità di consultare semplici banche dati e di trarne informazioni quantitative di interesse<br/>Abilità nella lettura dei dati statistici (tabelle di frequenza, grafici).<br/>Formulazione di domande a cui è possibile rispondere con i dati.<br/>Capacità di immaginare una storia legata all'uso dei dati statistici.<br/>Competenza nel lavoro di gruppo.<br/>Acquisizione di tecniche di base per la realizzazione di un prodotto di comunicazione.</p> | <p>Utilizzo dei risultati delle rilevazioni del Censimento permanente della popolazione e delle abitazioni, suddivisi per percorsi tematici.<br/>Tutorial per imparare a operare con alcune banche dati Istat.<br/>Impiego di infografiche, video e repertori ufficiali<br/>Esercitazione sui test in preparazione alla competizione di statistica.<br/>Realizzazione di un prodotto di comunicazione: dall'idea alla produzione.<br/>Produrre una istantanea di classe a partire dai dati statistici.</p> |
| <p><b>3.12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e la gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p> |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|